



# المشرف التربوي المتميز



جائزة التعليم المتميز  
EDUCATION EXCELLENCE AWARD

الإصدار الثالث

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨ م



جائزة التعليم المتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD

پیشہ ورانہ تعلیم

٣ وزارة التعليم ، ١٤٤٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الامانة العامة لجائزة التعليم للتميز  
المشرف التربوي المتميز. / الامانة العامة لجائزة التعليم للتميز -.  
الرياض ، ١٤٤٠ هـ

ص. ٤ .سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٦٧٣-٨

١- الجوائز - ادلة ٢- التعليم - الجوائز و المكافآت أ.العنوان

١٤٤٠/٧٠٢

ديوي ٠٠١,٤٤

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٧٠٢

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٦٧٣-٨



## مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعده:

منذ تأسيس جائزة التعليم للتميز وهي تسعى للإسهام في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع السعودي، وتحفيز الميدان التربوي نحو الأداء المتقن ونشر ثقافة التميز وتكريم المبدعين وتشجيع الممارسات الفعالة.

وقد تم العمل في هذا الدليل على صياغة مجالات ومعايير تقيس جوانب التميز بموضوعية وحيادية تسمح للمرشّح بالإبداع والابتكار والتنافس الإيجابي، وتسهم في تحقيق تطلعات وطموحات التعليم استناداً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، التي تهدف إلى تحسين البيئة التعليمية المحفّزة للإبداع والابتكار.



## عن الجائزة

- الرؤية  
الريادة في جوائز التميّز التربوي إقليمياً وعالمياً.
- الرسالة  
تحفيز الميدان التعليمي والإداري نحو الأداء المتميّز، وتشجيع الممارسات المتميّزة والتفوق العلمي وتكريم المبدعين والمتميّزين علمياً وتربوياً وإدارياً، ونشر ثقافة التميّز والعمل للإتقان.
- الهدف العام  
تشجيع فئات المجتمع التعليمي، وإبراز منجزاتهم، وتحفيز الأداء التعليمي والإداري الأمثل بصفة مستمرة.
- الأهداف الفرعية
  - 1- نشر ثقافة التميز والإبداع والاتقان في مكونات مجتمع التعليم.
  - 2- إبراز دور المتميّزين علمياً وإدارياً وتكريمهم ودعم مكانتهم في المجتمع.
  - 3- إذكاء روح التنافس الإيجابي بين الطلاب لتحقيق التفوق والإبداع.
  - 4- نشر الممارسات التعليمية والإدارية المتميّزة للارتقاء بمستوى الأداء.
- قيم الجائزة
  - 1- الاتقان والتميز.
  - 2- تكافؤ الفرص.
  - 3- الانتماء والمواطنة.
  - 4- التنافس الإيجابي.





## المشرف التربوي المتميز

هو التربوي الذي يمتلك مهارات عليا في إدارة عمليات الإشراف (تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً وتحسيناً وتطويراً) وفق أفضل الممارسات الإشرافية، المبادر مهنيًا - والمشارك بفعالية في مجتمعه، المتحلي بأخلاقيات المهنة.

## المستهدفون

المشرفون العاملون في جهاز الوزارة وإدارات التعليم ومكاتب التعليم.



## شروط التقديم

- ١- أن يكون المرشح سعودي الجنسية.
- ٢- أن يكون المرشح على رأس العمل في الإشراف أثناء التقديم.
- ٣- أن يكون المرشح حسن السيرة والسلوك.
- ٤- أن يكون المرشح قد أمضى عامين دراسيين فأكثر في الإشراف.
- ٥- ألا يقل تقدير أداء المرشح الوظيفي في آخر عامين دراسيين عن ٩٥٪.
- ٦- ألا يكون المرشح قد نال جائزة التعليم للتميز في آخر خمسة أعوام.
- ٧- ألا يكون المرشح قد حصل على درجة التميز مرتين خلال آخر خمسة أعوام.
- ٨- ألا يكون قد صدر بحق المرشح عقوبة تأديبية أو إنذار أو حسم في آخر ثلاثة أعوام من عمله.
- ٩- ألا يكون المرشح طرفاً في قضية منظورة داخل وزارة التعليم أو في أي جهة رسمية أخرى.
- ١٠- يجب أن تكون الوثائق والأدلة حديثة لا تتجاوز العام الماضي إلا ما تم استثناءه في المعايير والمؤشرات.
- ١١- جميع الوثائق والأدلة موثقة من جهة رسمية معتمدة داخل التعليم أو خارجه، مكتوبة باللغة العربية، (عدا ما يستلزم كتابته بلغة أخرى).







## آلية الترشيح

### ١- المرشح في جهاز الوزارة

- أ- الاطلاع على دليل الفئة والتأكد من توافر الشروط.
- ب- التقدم لمركز التميز بجهاز الوزارة.

### ٢- المرشح في إدارة التعليم

- أ- الاطلاع على دليل الفئة والتأكد من توافر الشروط.
- ب- التقدم لمراكز التميز بإدارات التعليم.

### ٣- مركز التميز بجهاز الوزارة وإدارة التعليم

- أ- التأكد من توافر الشروط في المرشحين / المرشحات.
- ب- منح المرشحين/ المرشحات حسابات إلكترونية في البوابة الإلكترونية للجائزة.
- ج- تحكيم الملفات المرفوعة بالبوابة الإلكترونية للجائزة، ورصد نتائج التحكيم إلكترونياً.
- د- زيارة المرشحين ميدانياً من إدارة مركز التميز وكتابة تقرير عن الزيارة.
- هـ- الرفع بالأسماء المرشحة عن طريق البوابة الإلكترونية لأمانة الجائزة، وفق الأعداد المخصصة لكل مركز لمن حصلوا على (٨٥٪) فأكثر.



#### ٤- الأمانة العامة للجائزة

- أ- التأكد من توافر الشروط في المرشحين/ المرشحات.
- ب- تحكيم الملفات المرشحة من قبل مراكز التميز في البوابة الإلكترونية للجائزة، ورصد نتائج التحكيم إلكترونياً.
- ج- تشكيل لجنة علمية لمقابلة ومناقشة الفائزين في أعمالهم.
- د- اعتماد المراكز العشرة الأولى (بنين/ بنات) بشكل إلكتروني لمن حصلوا على (٨٥٪) فأكثر من درجات بطاقة التقييم.



## أعداد المرشّحين

أعداد المرشّحين للدخول في التحكيم النهائي من مراكز التميّز للفتة.

| المرشحة | مراكز التميّز   | بنين | بنات |
|---------|---|------|------|
| الأولى  | الرياض - جدة.   | ٤    | ٤    |
| الثانية | الطائف - القصيم - المدينة المنورة - عسير - مكة المكرمة - حائل - الشرقية - تبوك - صبيا - جازان - الأحساء.  | ٣    | ٣    |
| الثالثة | بيشة - محائل - الباحة - الدوادمي - القنفذة - حفر الباطن - الجوف - نجران - القويعية - الحدود الشمالية - الليث - ينبع - المخوة - المجمعة - الخرج - سراة عبيدة - عفيف - الرس - جهاز الوزارة. | ٢    | ٢    |
| الرابعة | القريات - وادي الدواسر - عنيزة - رجال ألمع - مهد الذهب - النماص - الأفلاج - الزلفي - الحوطة والحريق - المذنب - شقراء - العلا - البكيرية - الغاط - ظهران الجنوب - شرورة.                   | ١    | ١    |



## المجالات وعدد معاييرها ودرجاتها

| رقم المجال | اسم المجال                    | تفسير المجال  | عدد المعايير | درجة المجال |
|------------|-------------------------------|---|--------------|-------------|
| ١          | المعرفة المهنية               | يقيس هذا المجال كفاءة المشرف التربوي ومدى مناسبتها لمتطلبات ممارساته المهنية  | ٤            | ٢٦          |
| ٢          | قيادة العمليات الإشرافية      | يقيس هذا المجال مدى قدرة المشرف التربوي على التخطيط والتنفيذ والتقييم والتحسين لعملياته الإشرافية   | ٣            | ٢٧          |
| ٣          | التطوير المهني                | يقيس هذا المجال قدرة المشرف التربوي على تحقيق التنمية المهنية لذاته وللمستفيدين من ممارساته الإشرافية، ومدى إسهامه في تقديم المبادرات النوعية | ٣            | ٢٣          |
| ٤          | التواصل وأخلاقيات المهنة      | يقيس هذا المجال مدى اتسام المشرف التربوي بمجموعة من الصفات الإنسانية التي ترتبط بمجال عمله وتساعد على التواصل في بيئة عمله                    | ٣            | ١٢          |
| ٥          | المشاركة والمسؤولية المجتمعية | يقيس هذا المجال درجة دعم المشرف التربوي للشراكة والقضايا المجتمعية والخدمات التطوعية التي يقدمها  | ٢            | ١٢          |
| المجموع    |                               |   |              | ١٥          |
| ١٠٠        |                               |   |              |             |





## المصطلحات

- المجال: الإطار العام الذي يخاطب أبعاد مختلفة تتصل بمهنة التعليم بوجه عام وتسمح في نفس الوقت بالتوصل إلى مجموعة من المعايير ذات العلاقة وتكون قابلة للاستخدام والقياس.
- المعيار: عبارة يستند إليها في الحكم على جودة الأداء في ضوء ما تضمنته هذه العبارة من مؤشرات ومحددات ووصف للممارسات التي تعتبر خطوط إرشادية وتمثل المستوى النوعي للأداء.
- محدد: هو العناصر التي ينبغي أن يحتويها المؤشر.
- سلم التقدير: هو المقياس الدقيق لعناصر المحددات.



## المجال الأول: المعرفة المهنية

- يقيس هذا المجال كفاءة المشرف التربوي ومدى مناسبتها لمتطلبات ممارساته المهنية.
- الوزن الكلي للمجال = ٢٦.

| الوزن | سلم التقدير   | المحدد                         | التفسير                    | المعيار          | درجة المعيار | رقم المعيار |
|-------|---|--------------------------------|----------------------------|------------------|--------------|-------------|
| ٣     | يتابع الجديد في البحوث العلمية المنشورة في مجال تخصصه الإشرافي، ويستفيد منها، ويقاس أثر استخدامها | متابعة البحوث العلمية المنشورة | يتابع ويوظف مستجدات التخصص | التمكن من التخصص | ٦            | ١-١         |
| ٢     | يتابع الجديد في البحوث العلمية المنشورة في مجال تخصصه الإشرافي ويستفيد منها                       |                                |                            |                  |              |             |
| ١     | يتابع الجديد في البحوث العلمية المنشورة في مجال تخصصه الإشرافي                                    |                                |                            |                  |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                                |                            |                  |              |             |
| ٣     | يشارك في مؤتمر علمي بورقة علمية في مجاله الإشرافي ويوظف محتواها ويقاس أثرها                       | الاستفادة من المؤتمرات         |                            |                  |              |             |
| ٢     | يشارك في مؤتمر علمي في مجاله الإشرافي ويوظف محتواه  |                                |                            |                  |              |             |
| ١     | يحضر مؤتمراً علمياً في مجاله الإشرافي وينشر استفادته منه  |                                |                            |                  |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                                |                            |                  |              |             |





| الوزن | سلم التقدير  | المحدد               | التفسير  | المعيار                | درجة المعيار | رقم المعيار |
|-------|--|----------------------|--|------------------------|--------------|-------------|
| ٣     | يجري بحثاً علمياً متكاملًا لحل مشكلة في مجال عمله  | إجراء البحوث العلمية |  |                        |              |             |
| ٢     | يقدم فقط خطة إجرائية لبحث مشكلة في مجاله الإشرافي مع مناسبة المنهج المستخدم لتحقيق أهداف البحث |                      |  |                        |              |             |
| ١     | يقترح فقط مشكلات في مجاله الإشرافي بحاجة إلى دراسة وبحث  |                      |  |                        |              |             |
| ٠     | غير متحقق  |                      |  |                        |              |             |
| ٣     | ينشر أكثر من بحث في مجلات علمية محكمة  | النشر                | يمتلك مهارات البحث العلمي وينشر بحوثاً ويؤلف كتباً | التمكن من البحث العلمي | ٩            | ٢-١         |
| ٢     | ينشر بحثاً واحداً في مجلة علمية محكمة  |                      |  |                        |              |             |
| ١     | ينشر بحثاً بالمشاركة مع آخرين  |                      |  |                        |              |             |
| ٠     | غير متحقق  |                      |  |                        |              |             |
| ٣     | ينشر أكثر من كتاب مؤلف بمفرده  | التأليف              |  |                        |              |             |
| ٢     | ينشر كتاباً واحداً مؤلفاً بمفرده   |                      |  |                        |              |             |
| ١     | ينشر كتاباً أو أكثر بالمشاركة مع آخرين   |                      |  |                        |              |             |
| ٠     | غير متحقق  |                      |  |                        |              |             |



| الوزن | سلم التقدير   | المحدد                        | التفسير                        | المعيار               | درجة المعيار | رقم المعيار |
|-------|---|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------|-------------|
| ٣     | يستخدم أكثر من ٦ أساليب إشرافية   | عدد<br>الأساليب<br>الإشرافية  | يستخدم أساليب<br>إشرافية فعالة | الأساليب<br>الإشرافية | ٦            | ٣-١         |
| ٢     | يستخدم من ٤-٦ أساليب إشرافية  |                               |                                |                       |              |             |
| ١     | يستخدم أقل من ٤ أساليب إشرافية  |                               |                                |                       |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                               |                                |                       |              |             |
| ٣     | ينفذ الأسلوب الإشرافي المناسب وقيس مدى تحقيقه للأهداف المقصودة، مع تقديم آليات لتحسين التنفيذ | فعالية<br>الأسلوب<br>الإشرافي |                                |                       |              |             |
| ٢     | ينفذ الأسلوب الإشرافي المناسب وقيس مدى تحقيقه للأهداف المقصودة                                |                               |                                |                       |              |             |
| ١     | ينفذ الأسلوب الإشرافي المناسب لتحقيق الأهداف المقصودة   |                               |                                |                       |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                               |                                |                       |              |             |







| الوزن | سلم التقدير   | المحدد                        | التفسير                        | المعيار            | درجة المعيار | رقم المعيار |
|-------|---|-------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------|-------------|
| ٣     | يستخدم المنصات التعليمية في تنفيذ أغلب الأساليب الإشرافية، وتزويد المستفيدين بالموارد الرقمية | المنصات الإلكترونية التعليمية | يوظف التقنية في العمل الإشرافي | الإشراف الإلكتروني | ٥            | ٤-١         |
| ٢     | يستخدم المنصات التعليمية كمجتمعات تعلم مهنية بين المستفيدين الذين يشرف عليهم                  |                               |                                |                    |              |             |
| ١     | يستخدم المنصات التعليمية في التواصل فقط مع المستفيدين وتزويدهم بالموارد الرقمية               |                               |                                |                    |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                               |                                |                    |              |             |
| ٢     | يشجع المستفيدين لتنفيذ ملفات الإنجاز الإلكترونية (باستخدام أكثر من برنامج متاح)               | ملف الإنجاز الإلكتروني        |                                |                    |              |             |
| ١     | يشجع المستفيدين لتنفيذ ملفات الإنجاز الإلكترونية (بتحديد برنامج معين)                         |                               |                                |                    |              |             |
| ٠,٥   | يشجع المستفيدين لتنفيذ ملفات الإنجاز الإلكترونية  |                               |                                |                    |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                               |                                |                    |              |             |



## المجال الثاني: قيادة العمليات الإشرافية

- يقيس هذا المجال مدى قدرة المرشح على التخطيط والتنفيذ والتقييم والتحسين لعملياته الإشرافية.
- الوزن الكلي للمجال = ٢٧.

| الوزن | سلم التقدير  | المحدد                   | التفسير                                   | المعيار | درجة المعيار | رقم المعيار |
|-------|--|--------------------------|---|---------|--------------|-------------|
| ٣     | يجمع البيانات المتعلقة بتشخيص أدائه الإشرافي والمستفيدين، ويحللها إحصائياً ويحدد جميع جوانب القوة والضعف ويبرز الفرص والتحديات | التحليل واستخلاص النتائج | يحلل واقع أدائه الإشرافي ويعد خطة تشغيلية | التخطيط | ٨            | ١-٢         |
| ٢     | يجمع بعض البيانات ويحللها ويحدد جوانب القوة والضعف والفرص والتحديات في عمله  |                          |   |         |              |             |
| ١     | يحدد جوانب القوة والضعف وأبرز الفرص والتحديات في عمله الإشرافي   |                          |   |         |              |             |
| ٠     | غير متحقق  |                          |   |         |              |             |
| ٣     | يحدد جميع المرتكزات التي اعتمد عليها في بناء خطته، ويوضح ارتباط خطته بالخطة التشغيلية لجهة عمله                                | منهجية بناء الخطة        |   |         |              |             |
| ٢     | يحدد بعض المرتكزات التي اعتمد عليها في بناء خطته، ويوضح ارتباط خطته بالخطة التشغيلية لجهة عمله                                 |                          |   |         |              |             |
| ١     | يحدد بعض المرتكزات التي اعتمد عليها في بناء خطته، ولكن لم يُظهر بدقة ارتباط خطته بالخطة التشغيلية لجهة عمله                    |                          |   |         |              |             |
| ٠     | غير متحقق  |                          |   |         |              |             |





| الوزن | سلم التقدير   | المحدد         | التفسير  | المعيار          | درجة المعيار | رقم المعيار  |
|-------|---|----------------|--|------------------|--------------|--------------|
| ٢     | يظهر ترابطاً قوياً ومنطقية عالية بين عناصر خطته:<br>الرؤية، الرسالة، القيم، الأهداف، الأنشطة، آليات التنفيذ، المؤشرات التشغيلية       | عناصر الخطة    | تابع:<br>يحلل واقع أدائه الإشرافي ويعد خطة تشغيلية | تابع:<br>التخطيط | تابع:<br>٨   | تابع:<br>١-٢ |
| ١     | يظهر ترابطاً ومنطقية مقبولة بين بعض عناصر خطته: الرؤية، الرسالة، القيم، الأهداف، الأنشطة، آليات التنفيذ، المؤشرات التشغيلية           |                |  |                  |              |              |
| ٠,٥   | عناصر الخطة غير مكتملة، أو ترابط عناصرها ضعيف   |                |  |                  |              |              |
| ٠     | غير متحقق   |                |  |                  |              |              |
| ٢     | يستخدم أدوات متنوعة في متابعة التنفيذ لأنشطة وبرامج خطته التشغيلية مع وجود خطة بديلة فاعلة تم استخدامها بناء على نتائج متابعة التنفيذ | منهجية التنفيذ | ينفذ خطته التشغيلية لأدائه الإشرافي                | التنفيذ          | ٢            | ٢-٢          |
| ١     | يستخدم أدوات متنوعة في متابعة التنفيذ لأنشطة وبرامج خطته التشغيلية مع وجود خطة بديلة مقبولة   |                |  |                  |              |              |
| ٠,٥   | يستخدم أداة فعالة في متابعة التنفيذ لأنشطة وبرامج خطته وقد يستخدم خطة بديلة غير مناسبة  |                |  |                  |              |              |
| ٠     | غير متحقق   |                |  |                  |              |              |



| رقم المعيار                              | درجة المعيار | المعيار | التفسير   | المحدد                                | سلم التقدير  | الوزن |
|--|--------------|---------|---|---------------------------------------|--|-------|
| ٣-٢                                      | ١٧           | التقويم | ينفذ التقويم الذاتي لأدائه الإشرافي ويقوم أداء المستفيدين وخطته التشغيلية | منهجية التقويم الذاتي لأدائه الإشرافي | يُضمّن خطته برنامجاً خاصاً بالتقويم الذاتي لأدائه المهني معتمداً في ذلك على الكفايات أو المعايير المهنية للمشرف التربوي، ويوظف التغذية الراجعة التي حصل عليها في تحسين أدائه | ٣     |
|  |              |         |   |                                       | يقيم أدائه وفقاً للكفايات أو المعايير المهنية ويوظف بشكل مقبول التغذية الراجعة لتحسين أدائه  | ٢     |
|  |              |         |   |                                       | يقيم أدائه وفقاً لبعض الكفايات أو المعايير المهنية ويوظف بشكل مقبول التغذية الراجعة لتحسين أدائه   | ١     |
|  |              |         |   |                                       | غير متحقق  | ٠     |
|  |              |         |   | أدوات التقويم الذاتي لأدائه الإشرافي  | يوظف ٣ أدوات فأكثر في تقويم أدائه ذاتياً   | ٣     |
|  |              |         |   |                                       | يوظف أداتين في تقويم أدائه ذاتياً  | ٢     |
|  |              |         |   |                                       | يوظف أداة واحدة في تقويم أدائه ذاتياً  | ١     |
|  |              |         |   |                                       | غير متحقق  | ٠     |
|  |              |         |   | أدوات التقويم لأداء المستفيدين        | يوظف ٣ أدوات فأكثر في تقويم أداء المستفيدين  | ٣     |
|  |              |         |   |                                       | يوظف أداتين في تقويم أداء المستفيدين   | ٢     |
| يوظف أداة واحدة في تقويم أداء المستفيدين | ١            |         |   |                                       |  |       |
| غير متحقق                                | ٠            |         |   |                                       |  |       |





| الوزن | سلم التقدير   | المحدد                                | التفسير  | المعيار          | درجة المعيار | رقم المعيار  |
|-------|---|---------------------------------------|--|------------------|--------------|--------------|
| ٣     | يستخدم نتائج تقييم الأداء في تصنيف جميع المستفيدين، ويُضمّن خطته التشغيلية برامج وأنشطة تشمل جميع الفئات المصنفة          | تصنيف المستفيدين                      | تابع:<br>ينفذ التقييم الذاتي لأدائه الإشرافي ويقوم أداء المستفيدين وخطته التشغيلية | تابع:<br>التقييم | تابع:<br>١٧  | تابع:<br>٣-٢ |
| ٢     | يستخدم نتائج تقييم الأداء في تصنيف بعض المستفيدين، ويُضمّن خطته التشغيلية برامج وأنشطة تشمل بعض الفئات المصنفة            |                                       |  |                  |              |              |
| ١     | يستخدم نتائج تقييم الأداء في تصنيف مقبول للمستفيدين، ويُضمّن خطته التشغيلية برامج وأنشطة تشمل إحدى الفئات التي تم تصنيفها |                                       |  |                  |              |              |
| ٠     | غير متحقق   | أدوات تقييم الخطة التشغيلية الإشرافية |  |                  |              |              |
| ٢     | يستخدم أدوات متنوعة ومناسبة وشاملة في تقييم الخطة لقياس مدى تحقق أهدافها  |                                       |  |                  |              |              |
| ١     | يستخدم أدوات متنوعة ومقبولة في تقييم الخطة لقياس مدى تحقق أهدافها   |                                       |  |                  |              |              |
| ٠,٥   | يستخدم أداة مقبولة في تقييم الخطة لقياس مدى تحقق أهدافها  |                                       |  |                  |              |              |
| ٠     | غير متحقق   |                                       |  |                  |              |              |



| الوزن | سلم التقدير  | المحدد                            | التفسير  | المعيار          | درجة المعيار | رقم المعيار  |
|-------|--|-----------------------------------|--|------------------|--------------|--------------|
| ٣     | يتأمل بصورة ناقدة في نتائج تقويم خطته ويحدد بدقة وفقاً لذلك جوانب القوة والصعوبات ومقترحات التحسين والتطوير وكيف يستخدمها في تحسين بناء خطته القادمة | التحسين والتطوير للخطوة التشغيلية | تابع:<br>ينفذ التقويم الذاتي لأدائه الإشرافي ويقوم أداء المستفيدين وخطته التشغيلية | تابع:<br>التقويم | تابع:<br>١٧  | تابع:<br>٣-٢ |
| ٢     | يتأمل بصورة ناقدة في نتائج تقويم خطته ويحدد جوانب القوة والصعوبات ومقترحات التحسين والتطوير  |                                   |  |                  |              |              |
| ١     | يتأمل نتائج تقويم خطته ويحدد بشكل مقبول جوانب القوة والصعوبات ومقترحات التحسين والتطوير  |                                   |  |                  |              |              |
| ٠     | غير متحقق  |                                   |  |                  |              |              |





## المجال الثالث: التطوير المهني



- يقيس هذا المجال قدرة المرشح على تحقيق التنمية المهنية لذاته وللمستفيدين من ممارساته الإشرافية، ومدى إسهامه في تقديم المبادرات النوعية.



- الوزن الكلي للمجال = ٢٣.



| الوزن | سلم التقدير   | المحدد               | التفسير                | المعيار                 | درجة المعيار | رقم المعيار |
|-------|---|----------------------|------------------------|-------------------------|--------------|-------------|
| ٣     | يستخدم أكثر من أداة علمية في تحديد احتياجاته التطويرية، بحيث يُضمَّن لها خطته التطويرية ويحدد الجهة المساندة له | الاحتياجات التطويرية | يملك خطة تطويرية ذاتية | التنمية المهنية الذاتية | ٥            | ١-٣         |
| ٢     | يستخدم أداة علمية واحدة في تحديد احتياجاته التطويرية، بحيث يُضمَّن لها خطته التطويرية ويحدد الجهة المساندة له   |                      |                        |                         |              |             |
| ١     | يحدد احتياجاته التطويرية والجهة المساندة له   |                      |                        |                         |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                      |                        |                         |              |             |
| ٢     | يقيم استفادته من خطته التطويرية وسبل تحسينها وكيف يوظف ذلك في أدائه المهني                                      | مكتسباته التطويرية   |                        |                         |              |             |
| ١     | يقيم استفادته من خطته التطويرية وكيف يوظف ذلك في أدائه المهني   |                      |                        |                         |              |             |
| ٠,٥   | يقيم استفادته من خطته التطويرية   |                      |                        |                         |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                      |                        |                         |              |             |





| الوزن | سلم التقدير   | المحدد               | التفسير  | المعيار                    | درجة المعيار | رقم المعيار |
|-------|---|----------------------|--|----------------------------|--------------|-------------|
| ٣     | يبني عدداً من مجتمعات التعلم المهنية على مستوى المدرسة، الحي، المنطقة التعليمية                           | مستوى المجتمعات      |  |                            | ١٢           | ٢-٣         |
| ٢     | يبني عدداً من مجتمعات التعلم المهنية على مستوى المدرسة، الحي أو المنطقة التعليمية                         |                      |  |                            |              |             |
| ١     | يبني عدداً من مجتمعات التعلم المهنية على مستوى المدرسة أو الحي أو المنطقة التعليمية                       |                      |  |                            |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                      |  |                            |              |             |
| ٣     | يسر عمل مجتمعات التعلم المهنية وقيمتها مع قياس أثرها على الأداء المهني للمستفيدين                         | أثر المجتمعات        | يبني شبكات ومجتمعات تعلم مهنية ويطور الاحتياجات المهنية للمستفيدين ويقدم الدعم والتحفيز للمستفيدين | التنمية المهنية للمستفيدين | ١٢           | ٢-٣         |
| ٢     | يتابع عمل مجتمعات التعلم المهني وقياس أثرها   |                      |  |                            |              |             |
| ١     | يتابع عمل مجتمعات التعلم المهني وقيمتها   |                      |  |                            |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                      |  |                            |              |             |
| ٢     | يستخدم أدوات علمية متنوعة في تحليل أداء المستفيدين وتحديد احتياجاتهم التطويرية، ويدرجها في خطته التشغيلية | أدوات تحديد الاحتياج |  |                            | ١٢           | ٢-٣         |
| ١     | يقتصر على استخدام أداة واحدة لتحليل الأداء وتحديد الاحتياجات التطويرية ويدرجها في خطته التشغيلية          |                      |  |                            |              |             |
| ٠,٥   | يحدد فقط الاحتياجات التطويرية ويُضمّنُها في خطته التشغيلية  |                      |  |                            |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                      |  |                            |              |             |







| الوزن | سلم التقدير  | المحدد         | التفسير  | المعيار                                    | درجة المعيار       | رقم المعيار         |
|-------|--|----------------|--|--|--------------------|---------------------|
| ٢     | يقيس أثر برامج تلبية الاحتياجات التطويرية للمستفيدين باستخدام أدوات علمية مقننة ومتنوعة ويقدم آليات تحسين لتنفيذ هذه البرامج | قياس الأثر     | <b>تابع:</b><br>يبنى شبكات ومجتمعات تعلم مهنية ويطور الاحتياجات المهنية للمستفيدين ويقدم الدعم والتحفيز للمستفيدين | <b>تابع:</b><br>التنمية المهنية للمستفيدين | <b>تابع:</b><br>١٢ | <b>تابع:</b><br>٢-٣ |
| ١     | يقيس أثر برامج تلبية الاحتياجات التطويرية للمستفيدين باستخدام أداة علمية مقننة، ويقدم آليات تحسين لتنفيذ هذه البرامج         |                |  |  |                    |                     |
| ٠,٥   | يقيس أثر برامج تلبية الاحتياجات التطويرية للمستفيدين باستخدام أداة مناسبة  | منهجية التحفيز |  |  |                    |                     |
| ٠     | غير متحقق  |                |  |  |                    |                     |
| ٢     | يقدم الدعم للمستفيدين للمشاركة في المسابقات الوطنية أو الإقليمية أو الدولية، وقياس أثرها                                     |                |  |  |                    |                     |
| ١     | يفعل المسابقات وقياس أثرها، ويشجع المستفيدين على المشاركة في المسابقات المحلية أو الوطنية أو الإقليمية أو الدولية            |                |  |  |                    |                     |
| ٠,٥   | يشجع المستفيدين للمشاركة في المسابقات المحلية أو الوطنية أو الإقليمية أو الدولية   |                |  |  |                    |                     |
| ٠     | غير متحقق  |                |  |  |                    |                     |



| الوزن | سلم التقدير   | المحدد                  | التفسير   | المعيار                              | درجة المعيار | رقم المعيار |
|-------|---|-------------------------|---|--------------------------------------|--------------|-------------|
| ٣     | يقدم مبادرات إبداعية لحل مشكلة أو تحسين إجراءات ببرنامج أو أتمتة وقياس أثرها                        | مستوى المبادرة/ الأصالة | يقدم ويدعم المبادرات والتجارب النوعية المرتبطة بمجال عمله | المبادرات النوعية في المجال الإشرافي | ٦            | ٣-٣         |
| ٢     | يطور تنفيذ برامج ومبادرات قائمة وقياس أثر ذلك   |                         |   |                                      |              |             |
| ١     | يطور ويحسن تنفيذ مبادرات وبرامج قائمة   |                         |   |                                      |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                         |   |                                      |              |             |
| ١,٥   | قدّم ٣ مبادرات في آخر ثلاثة أعوام   | الاستدامة               |   |                                      |              |             |
| ١     | قدّم مبادرتين في آخر ثلاثة أعوام  |                         |   |                                      |              |             |
| ٠,٥   | قدّم مبادرة واحدة في آخر ثلاثة أعوام  |                         |   |                                      |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                         |   |                                      |              |             |
| ١,٥   | يدعم تنفيذ التجارب والمبادرات المقدمة من المستفيدين في الميدان ويسهم في تطويرها و نشر المتميّز منها | الدعم والنشر            |   |                                      |              |             |
| ١     | يدعم تنفيذ التجارب والمبادرات المقدمة من المستفيدين في الميدان ويسهم في نشر المتميّز منها           |                         |   |                                      |              |             |
| ٠,٥   | يسهم في نشر التجارب والمبادرات المتميّزة التي ينفذها المستفيدون في الميدان                          |                         |   |                                      |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |                         |   |                                      |              |             |





## المجال الرابع: التواصل وأخلاقيات المهنة



• يقيس هذا المجال مدى اتسام المرشح بمجموعة من الصفات الإنسانية والاجتماعية التي ترتبط بمجال عمله وتساعد على التواصل في بيئة عمله.



• الوزن الكلي للمجال = ١٢ .



| رقم المعيار | درجة المعيار | المعيار                   | التفسير  | المحدد                               | سلم التقدير  | الوزن |
|-------------|--------------|---------------------------|--|--------------------------------------|--|-------|
| ١-٤         | ٣            | الاعتزاز بمهنة الإشراف    | يُكوّن صورة ذهنية إيجابية عن المشرف التربوي              | أسلوب تكوين الصورة                   | ينشر مقالات صحفية إيجابية عن المشرف التربوي، ويشارك في الفعاليات التربوية بإيجابية لتمثل قدوة حسنة يحتذى بها | ٣     |
|             |              |                           |  |                                      | يشارك بفعالية في أكثر من فعالية تربوية أو ينشر أكثر من مقال صحفي إيجابي عن المشرف                            | ٢     |
|             |              |                           |  |                                      | ينشر مقال صحفي واحد إيجابي عن المشرف أو يشارك في فعالية تربوية واحدة   | ١     |
|             |              |                           |  |                                      | غير متحقق  | ٠     |
| ٢-٤         | ٦            | الالتزام بأخلاقيات المهنة | يلتزم بأخلاقيات المهنة في التعامل مع المستفيدين والزملاء | تقدير الاحتياجات المعنوية للمستفيدين | يقدر جميع الاحتياجات المعنوية للمستفيدين المعنوية في تعامله معهم   | ٣     |
|             |              |                           |  |                                      | يقدر بعض الاحتياجات المعنوية للمستفيدين في تعامله معهم   | ٢     |
|             |              |                           |  |                                      | يقدر احتياجا معنويا واحدا على الأقل  | ١     |
|             |              |                           |  |                                      | غير متحقق  | ٠     |



| الوزن | سلم التقدير  | المحدد                         | التفسير   | المعيار                            | درجة المعيار | رقم المعيار |
|-------|--|--------------------------------|---|------------------------------------|--------------|-------------|
| ٣     | يعمل مع الزملاء في العمل وفي اللجان المشترك فيها بإيجابية وفعالية  | الإيجابية والفعالية مع الزملاء | يتبع:<br>يلتزم بأخلاقيات المهنة في التعامل مع المستفيدين والزملاء | تابع:<br>الالتزام بأخلاقيات المهنة | تابع:<br>٦   | تابع<br>٢-٤ |
| ٢     | يعمل مع الزملاء في العمل وفي اللجان بإيجابية   |                                |   |                                    |              |             |
| ١     | يعمل مع الزملاء في العمل بإيجابية  |                                |   |                                    |              |             |
| ٠     | غير متحقق  |                                |   |                                    |              |             |
| ٣     | يحضر الفعاليات التي تنظمها الجهات الداخلية في عمله ويقدم تغذية راجعة تجاهها، ويتعاون معهم في حل المشكلات وتقديم الاستشارات | مستوى التعاون                  | يتعاون مع الجهات ذات العلاقة بعمله في بيئة عمله الإشرافي          | التواصل في بيئة عمله الإشرافي      | ٣            | ٣-٤         |
| ٢     | يحضر الفعاليات التي تنظمها الجهات الداخلية في عمله ويقدم تغذية راجعة تجاهها  |                                |   |                                    |              |             |
| ١     | يحضر فقط الفعاليات التي تنظمها الجهات الداخلية في عمله   |                                |   |                                    |              |             |
| ٠     | غير متحقق  |                                |   |                                    |              |             |





## المجال الخامس: المشاركة والمسؤولية المجتمعية

- يقيس هذا المجال درجة دعم المرشح للقضايا والشراكة المجتمعية والخدمات التطوعية التي يقدمها.
- الوزن الكلي للمجال = ١٢.

| رقم المعيار | درجة المعيار | المعيار           | التفسير                                   | المحدد              | سلم التقدير   | الوزن |
|-------------|--------------|-------------------|---|---------------------|---|-------|
| ١-٥         | ٩            | الأنشطة المجتمعية | يدعم القضايا المجتمعية ويقدم خدمات تطوعية | برامج الدعم المنفذة | يدرج في خطته التشغيلية أكثر من برنامج مخصص لدعم القضايا المجتمعية، ويشرك جهات خارجية في التنفيذ             | ٣     |
|             |              |                   |   |                     | يدرج في خطته التشغيلية برنامجا مخصصا لدعم قضية مجتمعية ويشرك جهة خارجية واحدة على الأقل في التنفيذ          | ٢     |
|             |              |                   |   |                     | ينفذ برنامجا مخصصا لدعم قضية مجتمعية  | ١     |
|             |              |                   |   |                     | غير متحقق   | ٠     |
|             |              |                   |   |                     | يتطوع لتقديم خدمات لمؤسسات المجتمع المحلي في مجال تخصصه بما لا يتعارض مع الأنظمة واللوائح التشريعية الحاكمة | ٣     |
|             | ٩            | الأنشطة المجتمعية | يقدم خدمات تطوعية                         | نوع الخدمة          | يتطوع لتقديم خدمات لمؤسسات المجتمع المحلي في أي مجال بما لا يتعارض مع الأنظمة واللوائح التشريعية الحاكمة    | ٢     |
|             |              |                   |   |                     | يملك عضوية فقط في جمعيات او هيئات أو لجان تحكمها لوائح وأنظمة الدولة  | ١     |
|             |              |                   |   |                     | غير متحقق   | ٠     |
|             |              |                   |   |                     | كيانات وأفراد داخل وخارج المجتمع المدرسي  | ٣     |
|             |              |                   |   |                     | كيانات أو أفراد داخل أو خارج المجتمع المدرسي  | ٢     |
| ١           | ٩            | الأنشطة المجتمعية | يقدم خدمات تطوعية                         | نوع الخدمة          | يملك عضوية فقط في جمعيات او هيئات أو لجان تحكمها لوائح وأنظمة الدولة  | ١     |
| ٠           | ٩            | الأنشطة المجتمعية | يقدم خدمات تطوعية                         | نوع الخدمة          | غير متحقق   | ٠     |
| ٣           | ٩            | الأنشطة المجتمعية | يقدم خدمات تطوعية                         | نوع الخدمة          | كيانات وأفراد داخل وخارج المجتمع المدرسي  | ٣     |
| ٢           | ٩            | الأنشطة المجتمعية | يقدم خدمات تطوعية                         | نوع الخدمة          | كيانات أو أفراد داخل أو خارج المجتمع المدرسي  | ٢     |
| ١           | ٩            | الأنشطة المجتمعية | يقدم خدمات تطوعية                         | نوع الخدمة          | كيانات وأفراد داخل المجتمع المدرسي  | ١     |
| ٠           | ٩            | الأنشطة المجتمعية | يقدم خدمات تطوعية                         | نوع الخدمة          | غير متحقق   | ٠     |



| الوزن | سلم التقدير   | المحدد      | التفسير   | المعيار           | درجة المعيار | رقم المعيار |
|-------|---|-------------|---|-------------------|--------------|-------------|
| ٣     | يقترح مجال شراكة مع جهة خارجية بحيث تسهم في تلبية احتياج نوعي لإدارته | مستوى الدعم | يدعم مبدأ الشراكة المجتمعية بين جهة عمله والقطاعات الأخرى | الشراكة المجتمعية | ٣            | ٢-٥         |
| ٢     | يشترك في تنفيذ شراكة قائمة لإدارته مع جهة خارجية                      |             |   |                   |              |             |
| ١     | يستضيف شخصيات فاعلة من مؤسسات المجتمع المحلي في الفعاليات             |             |   |                   |              |             |
| ٠     | غير متحقق   |             |   |                   |              |             |





جائزة التعليم المتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD



جائزة التعليم للتميز  
EDUCATION EXCELLENCE AWARD

