



# المعلم المتميز



جائزة التعليم للتميز  
EDUCATION EXCELLENCE AWARD

الإصدار الثالث

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨ م



جائزة التعليم المتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD

پیشہ  
نہج  
تعمیر  
کلی

ح وزارة التعليم ، ١٤٤٠هـ

قهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الامانة العامة لجائزة التعليم للتميز  
المعلم المتميز. / الامانة العامة لجائزة التعليم للتميز -. الرياض ،  
١٤٤٠هـ

ص ٤ .سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٦٧١-٤

١- الجوائز - ادلة ٢- التعليم - الجوائز و المكافآت أ.العنوان

١٤٤٠/٧٠٠

٠٠١,٤٤ ديوي

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٧٠٠

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٦٧١-٤



## مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعده:

منذ تأسيس جائزة التعليم للتميّز وهي تسعى للإسهام في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع السعودي، وتحفيز الميدان التربوي نحو الأداء المتقن ونشر ثقافة التميّز وتكريم المبدعين وتشجيع الممارسات الفعالة.

وقد تم العمل في هذا الدليل على صياغة مجالات ومعايير تقيس جوانب التميّز بموضوعية وحيادية تسمح للمرشّح بالإبداع والابتكار والتنافس الإيجابي، وتسهم في تحقيق تطلعات وطموحات التعليم استناداً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، التي تهدف إلى تحسين البيئة التعليمية المحفّزة للإبداع والابتكار.



## عن الجائزة

- الرؤية  
الريادة في جوائز التميّز التربوي إقليمياً وعالمياً.
- الرسالة  
تحفيز الميدان التعليمي والإداري نحو الأداء المتميّز، وتشجيع الممارسات المتميّزة والتفوق العلمي وتكريم المبدعين والمتميّزين علمياً وتربوياً وإدارياً، ونشر ثقافة التميّز والعمل للإتقان.
- الهدف العام  
تشجيع فئات المجتمع التعليمي، وإبراز منجزاتهم، وتحفيز الأداء التعليمي والإداري الأمثل بصفة مستمرة.
- الأهداف الفرعية
  - 1- نشر ثقافة التميز والإبداع والاتقان في مكونات مجتمع التعليم.
  - 2- إبراز دور المتميّزين علمياً وإدارياً وتكريمهم ودعم مكانتهم في المجتمع.
  - 3- إذكاء روح التنافس الإيجابي بين الطلاب لتحقيق التفوق والإبداع.
  - 4- نشر الممارسات التعليمية والإدارية المتميّزة للارتقاء بمستوى الأداء.
- قيم الجائزة
  - 1- الاتقان والتميز.
  - 2- تكافؤ الفرص.
  - 3- الانتهاء والمواظبة.
  - 4- التنافس الإيجابي.





## المعلم المتميز

هو المعلم الذي يمتلك المعارف المتنوعة والمهارات الرفيعة، ويؤثر بدرجة كبيرة في طلابه وزملائه ومجتمعه بعلمه وأفكاره الإبداعية وسلوكياته المحمودة، ويقوم بالأدوار والواجبات المنوطة به بكفاءة وفاعلية عالية من أداء تدريسي، ومبادرات مهنية، وأنشطة مجتمعية، ويلتزم بأخلاقيات وقيم المهنة.

## المستهدفون

جميع المعلمين والمعلمات في المدارس النهارية الحكومية والأهلية داخل المملكة.



## شروط التقديم

- ١- أن يكون المرشح سعودي الجنسية.
- ٢- أن يكون المرشح على رأس العمل في التدريس أثناء التقديم.
- ٣- أن يكون المرشح حسن السيرة والسلوك.
- ٤- أن يكون المرشح قد أمضى عامين دراسيين فأكثر في التدريس.
- ٥- ألا يقل تقدير أداء المرشح الوظيفي في منظومة الأداء آخر عامين دراسيين عن ٩٠٪.
- ٦- ألا يكون المرشح قد نال جائزة التعليم للتميز في آخر خمسة أعوام.
- ٧- ألا يكون المرشح قد حصل على درجة التميز مرتين خلال آخر خمسة أعوام.
- ٨- ألا يكون قد صدر بحق المرشح عقوبة تأديبية أو إنذار أو حسم في آخر ثلاثة أعوام من عمله.
- ٩- ألا يكون المرشح طرفاً في قضية منظورة داخل وزارة التعليم أو في أي جهة رسمية أخرى.
- ١٠- يجب أن تكون الوثائق والأدلة حديثة لا تتجاوز العام الماضي إلا ما تم استثناءه في المعايير والمؤشرات.
- ١١- جميع الوثائق والأدلة موثقة من جهة رسمية معتمدة داخل وزارة التعليم أو خارجها، مكتوبة باللغة العربية، (عدا ما يستلزم كتابته بلغة أخرى).







## آلية الترشيح

### ١- المرشح

أ- الاطلاع على دليل الفئة والتأكد من توافر الشروط.

ب- التقدم لمراكز التميّز بإدارات التعليم.

### ٢- مركز التميّز بإدارة التعليم

أ- التأكد من توافر الشروط في المرشحين/ المرشحات.

ب- منح المرشحين/ المرشحات حسابات إلكترونية في البوابة الإلكترونية للجائزة (مرشح واحد من كل مدرسة).

ج- تحكيم الملفات المرفوعة بالبوابة الإلكترونية للجائزة، ورصد نتائج التحكيم إلكترونياً.

د- زيارة المرشحين ميدانياً من إدارة مركز التميّز وكتابة تقرير عن الزيارة.

هـ- الرفع بالأسماء المرشحة عن طريق البوابة الإلكترونية لأمانة الجائزة، وفق الأعداد المخصصة لكل مركز لمن حصلوا على (٨٥٪) فأكثر.

### ٣- الأمانة العامة للجائزة

أ- التأكد من توافر الشروط في المرشحين/ المرشحات.

ب- تحكيم الملفات المرشحة من قبل مراكز التميّز في البوابة الإلكترونية للجائزة، ورصد نتائج التحكيم إلكترونياً.

ج- تشكيل لجنة علمية لمقابلة ومناقشة الفائزين في أعمالهم

د- اعتماد المراكز العشرة الأولى (بنين/ بنات) بشكل إلكتروني لمن حصلوا على (٨٥٪) فأكثر من درجات بطاقة التقييم.



## أعداد المرشدين

أعداد المرشدين للدخول في التحكيم النهائي من مراكز التميّز للفئة.

بنات	بنين	مراكز التميّز	الدرجة
٥	٥	الرياض - جدة.	الأولى
٤	٤	الطائف - القصيم - المدينة المنورة - عسير - مكة المكرمة - حائل - الشرقية - تبوك - صبيا - جازان - الأحساء.	الثانية
٣	٣	بيشة - محائل - الباحة - الدوادمي - القنفذة - حفر الباطن - الجوف - نجران - القويعة - الحدود الشمالية - الليث - ينبع - المخوارة - المجمعة - الخرج - سراة عبيدة - عفيف - الرس.	الثالثة
٢	٢	القريات - وادي الدواسر - عنيزة - رجال ألمع - مهد الذهب - النماص - الأفلاج - الزلفي - الحوطة والحريق - المذنب - شقراء - العلا - البكيرية - الغاط - ظهران الجنوب - شرورة.	الرابعة



## المجالات وعدد معاييرها ودرجاتها

رقم المجال	اسم المجال	تفسير المجال	عدد المعايير	درجة المجال
١	المعرفة المهنية والعلمية	تمكّن المرشّح في التخصص وطرق البحث العلمي	٣	١٠
٢	التطوير المهني	إسهامات المرشّح في مجال التطوير المهني	٢	١٠
٣	التخطيط	تمكّن المرشّح من رسم الخطط التدريسية المتميّزة والقابلة للتنفيذ	٣	١٠
٤	التنفيذ	تمكّن المرشّح من تنفيذ الخطط المرسومة بفاعلية وكفاءة عالية	٣	١٨
٥	التقويم	تمكّن المرشّح من تقويم عناصر الموقف التعليمي المختلفة	٣	١٧
٦	الأنشطة المجتمعية	إسهامات المرشّح في المشاركة المجتمعية داخل المدرسة وخارجها	٢	٩
٧	المبادرات المهنية	إسهامات المرشّح في تقديم وتنفيذ مبادرات تتعلق بمهنة التدريس	٣	١٥
٨	أخلاقيات المهنة	التزام المرشّح بأخلاقيات وقواعد وأسس وواجبات مهنة التدريس	٣	١١
	المجموع		٢٢	١٠٠





## المصطلحات

- المجال: الإطار العام الذي يخاطب أبعاد مختلفة تتصل بمهنة التعليم بوجه عام وتسمح في نفس الوقت بالتوصل إلى مجموعة من المعايير ذات العلاقة وتكون قابلة للاستخدام والقياس.
- المعيار: عبارة يستند إليها في الحكم على جودة الأداء في ضوء ما تضمنته هذه العبارة من مؤشرات ومحددات ووصف للممارسات التي تعتبر خطوط إرشادية وتمثل المستوى النوعي للأداء.
- محدد: هو العناصر التي ينبغي أن يحتويها المؤشر.
- سلم التقدير: هو المقياس الدقيق لعناصر المحددات.



## المجال الأول: المعرفة المهنية والعلمية

- يقيس هذا المجال تمكّن المرشّح في التخصص وطرق البحث العلمي.
- الوزن الكلي للمجال = ١٠.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-١	٥	المؤهلات العلمية	يملك مؤهلات معترف بها من قبل وزارة التعليم	المؤهل العلمي	الدكتوراه	٥
					الماجستير	٣
					البكالوريوس مع دبلوم	٢
					البكالوريوس	١
					غير متحقق	٠
٢-١	٢	المنتجات المعرفية التربوية	يساهم بإنتاج معرفي تربوي سواء كان بحثاً أو تأليفاً أو ترجمة في آخر خمسة أعوام	عدد المنتجات	منتجان فأكثر	٢
					واحد	١
					غير متحقق	٠
٣-١	٣	الاختبارات المهنية المرتبطة بالتخصص	يحصل على درجة متميزة في الاختبارات المهنية (اختبار المعلمين والمعلمات) الصادرة من المركز الوطني للقياس في آخر ثلاثة أعوام	الدرجة	٨٥ فأعلى	٣
					من ٨٠ إلى أقل من ٨٥	٢
					من ٧٥ إلى أقل من ٨٠	١
					أقل من ٧٥ / غير متحقق	٠



## المجال الثاني: التطوير المهني

- يقيس هذا المجال إسهامات المرشح في مجال التطوير المهني.
- الوزن الكلي للمجال = ١٠.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٢	٥	البرامج التدريبية	يلتحق ببرامج تدريبية في مجال عمله خلال آخر ثلاثة أعوام ماضية	عدد الساعات التدريبية	٦٠ ساعة تدريبية فأعلى	٥
					من ٤٠ إلى أقل من ٦٠ ساعة تدريبية	٣
					من ٣٠ إلى أقل من ٤٠ ساعة تدريبية	٢
					أقل من ٣٠ ساعة تدريبية/ غير متحقق	٠
٢-٢	٥	المستجدات في المجال التعليمي والتربوي	يشارك في فعاليات لتطوير خبراته في المجال التربوي بشكل عام كالندوات والمؤتمرات والجمعيات التربوية في آخر ثلاثة أعوام ماضية	عدد المشاركات	خمس مشاركات فأكثر	٥
					أربع مشاركات	٤
					ثلاث مشاركات	٣
					مشاركتان	٢
					واحدة	١
					غير متحقق	٠





## المجال الثالث: التخطيط

- يقيس هذا المجال ثَمَكَن المرشّح من رسم الخطط التدريسية المتميّزة والقابلة للتنفيذ.
- الوزن الكلي للمجال = ١٠.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٣	٣	تحليل البيئة التعليمية	يقوم بتحليل البيئة التعليمية باستخدام أحد نماذج التحليل	النموذج	متحقق	١
					غير متحقق	٠
				شمولية النموذج للمحاور الرئيسة لنموذج التحليل المستخدم	متحقق	١
					غير متحقق	٠
				واقعية التحليل بحيث تكون كل أركانه واقعية يمكن الاستناد عليها كمدخلات أساسية لأسباب المشكلة إن وجدت	متحقق	١
					غير متحقق	٠



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٢	متحقق	التحليل	يقوم بتحليل أحد المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها، ويضع خطة فصلية له مشتملة على عناصر العملية التعليمية	خطة فصلية لمقرر دراسي	٧	٢-٣
٠	غير متحقق					
١	متحقق	الأهداف التعليمية				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	نواتج التعلم				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	الأنشطة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	استراتيجيات التدريس				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	أدوات التقويم				
٠	غير متحقق					







## المجال الرابع: التنفيذ

- يقيس هذا المجال تمكّن المرشّح من تنفيذ الخطط المرسومة بفاعلية وكفاءة عالية.
- الوزن الكلي للمجال = ١٨.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٤	٧	استراتيجيات التدريس	يقوم بتنفيذ نموذج لدرس تطبيقي باستخدام استراتيجيات فعّالة تراعي عناصر الدرس النموذجي على أن يكون الدرس بحضور المشرف التربوي المباشر وقائد المدرسة ويرفع تقريراً يغطي المحددات الخاصة بهذا المعيار معتمد من المشرف التربوي وقائد المدرسة	إدارة الصف	متحقق غير متحقق	١ ٠
				التمهيد	متحقق غير متحقق	١ ٠
				طرق التدريس	متحقق غير متحقق	١ ٠
				مراعاة الفروق الفردية	متحقق غير متحقق	١ ٠
				الوسائل التعليمية	متحقق غير متحقق	١ ٠
				التحفيز	متحقق غير متحقق	١ ٠
				التقويم	متحقق غير متحقق	١ ٠



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٣	ثلاث تقنيات فأكثر	عدد التقنيات	يتم استخدام تقنيات متنوعة تتناسب مع عملية التعليم والتعلم وبتكر طرق فاعلة في توظيف تلك التقنيات والأدوات في الموقف التعليمي	توظيف التقنية	٦	٢-٤
٢	تقنيتان					
١	واحدة					
٠	غير متحقق					
٣	فكرة ابتكارية مع خطة واضحة للتطبيق ونتائجه	الابتكار في توظيف التقنية				
٢	فكرة ابتكارية مع خطة واضحة للتطبيق دون وجود نتائج					
صفر	بدرجة منخفضة / غير متحقق					
٥	أعلى من ٢٠	عدد المؤشرات المحققة	يحقّق تميّز في تطبيق مؤشرات قيادة أداء المعلمين	الأداء التدريسي المتميّز	٥	٣-٤
٣	من ١٦ إلى ٢٠					
٠	أقل من ١٦ / غير متحقق					





## المجال الخامس: التقويم.

- يقيس هذا المجال تمكّن المرشّح من تقويم عناصر الموقف التعليمي المختلفة.
- الوزن الكلي للمجال = ١٧.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٥	٨	أساليب التقويم	يستخدم أسلوباً تقويمياً مناسباً لتشخيص الحالة في الموقف التعليمي بحيث يقوم المعلم برفع تقرير لحالة تم دراستها في مجال تخصصه بحيث يصف الحالة بشكل واضح ويذكر الأسلوب المتبع ويتبع الطريقة العلمية لتشخيص الحالة، وتوظيف النتائج لعلاج الفصور لدى الطلاب	تميّز الأسلوب	بدرجة عالية	٣
					بدرجة متوسطة	٢
					بدرجة منخفضة	١
				نقاط القوة	غير متحقق	٠
					متحقق	١
					غير متحقق	٠
				نقاط الضعف	متحقق	١
					غير متحقق	٠
					الحلول المقترحة في تشخيص الحالة	متميّزة
				متوسطة		٢
				مقبولة		١
				غير متحققة		٠



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار				
١	متحقق	تحديد المشكلة	يستخدم أسلوب فاعل في تحليل نتائج التقييم لموقف تعليمي، مع الاستفادة من نتائج التحليل	نتائج عملية التقييم	٤	٢-٥				
٠	غير متحقق									
١	متحقق	تحليل نتائج التقييم								
٠	غير متحقق									
١	متحقق	تفسير النتائج								
٠	غير متحقق									
١	متحقق	اتخاذ القرارات والتوصيات								
٠	غير متحقق									
١	متحقق	أداة التقييم الذاتي					يصمّم أداة مناسبة للتقييم الذاتي لأدائه داخل الصف	التقييم الذاتي	٥	٣-٥
٠	غير متحقق									
٢	بدرجة عالية	التمييز في عملية التقييم الذاتي								
١	بدرجة متوسطة									
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق									
٢	بدرجة عالية	نتائج التحسينات								
١	بدرجة متوسطة									
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق									





## المجال السادس: الأنشطة المجتمعية

- يقيس هذا المجال إسهامات المرشّح في المشاركة المجتمعية داخل المدرسة وخارجها.
- الوزن الكلي للمجال = ٩.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٦	٤	الأنشطة المجتمعية داخل المجتمع المدرسي	يقوم بأنشطة تربوية فردية وجماعية داخل المدرسة خلال ثلاثة أعوام ماضية	عدد الأنشطة	١٥ فعالية فأكثر	٤
					من ١٠ إلى ١٤ فعالية	٣
					من ٥ إلى ٩ فعاليات	٢
					أقل من ٥ فعاليات	١
					غير متحقق	٠
٢-٦	٥	الأنشطة المجتمعية خارج المجتمع المدرسي	يقوم بأنشطة تربوية فردية وجماعية خارج المدرسة خلال العامين الماضيين	عدد الأنشطة	١٥ فعالية فأكثر	٥
					من ١١ إلى ١٤ فعالية	٤
					من ٧ إلى ١٠ فعاليات	٣
					من ٣ إلى ٦ فعاليات	٢
					أقل من ٣ فعاليات	١
غير متحقق	٠					



## المجال السابع: المبادرات المهنية

- يقيس هذا المجال إسهامات المرشّح في تقديم وتنفيذ مبادرات تتعلق بمهنة التدريس.
- الوزن الكلي للمجال = ١٥.

الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٢	فكرتان فأكثر	عدد الأفكار	يقدم أفكاراً إبداعية ذات أثر إيجابي على البيئة التعليمية تساهم في حل مشكلات تدريسية في مجالات متنوعة	الأفكار الإبداعية	٦	١-٧
١	واحدة					
٠	غير متحقق					
١	مجالان فأكثر	تنوع المجالات				
٠	غير متحقق					
١	أسلوبان فأكثر	أساليب التطبيق				
٠	واحد/ غير متحقق					
٢	بدرجة عالية	الأثر الإيجابي				
١	بدرجة متوسطة					
٠	بدرجة منخفضة/ غير متحقق					





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	متحقق	مواءمة التجربة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	تطوير التجربة	يستثمر تجارب وأنماط تدريسية مستفادة من داخل المملكة العربية السعودية أو خارجها	التجارب المستفادة من داخل المملكة العربية السعودية أو خارجها	٤	٢-٧
٠	غير متحقق					
١	متحقق	تطبيق التجربة	على أن تتوافق مع سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية			
٠	غير متحقق					
١	متحقق	تقويم التجربة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	نشر الثقافة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	الدعم والمساندة	يقوم بنشر ثقافة الإبداع والابتكار بين الطلاب مع تقديم الدعم والمساندة لاستثمار أفكارهم بأعمال إبداعية وابتكارية	التحفيز على الابتكار	٥	٣-٧
٠	غير متحقق					
٣	مخرجان فأكثر	المخرجات				
٢	واحد					
٠	غير متحقق					



## المجال الثامن: أخلاقيات المهنة

- يقيس هذا المجال التزام المرشّح بأخلاقيات وقواعد وأسس وواجبات مهنة التدريس.
- الوزن الكلي للمجال = ١١.

الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	متحقق	العلاقة مع القائد	يكون حسن التعامل مع المستفيدين من منسوبي المدرسة وأولياء الأمور	العلاقات الإنسانية	٤	١-٨
٠	غير متحقق					
١	متحقق	العلاقة مع زملائه				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	العلاقة مع أولياء الأمور				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	العلاقة مع الطلاب				
٠	غير متحقق					







الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	متحقق	وجود آلية معلنة	تطبيق المعلم للقيم الإيجابية في التعامل مع الطلاب	القيم الإيجابية في التعامل مع الطلاب	٤	٢-٨
٠	غير متحقق					
١	متحقق	المرونة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	العدالة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	الشفافية				
٠	غير متحقق					
٣	ثلاثة أنواع فأكثر	نوعية الوسائل المبتكرة	يظهر اتجاهها إيجابياً نحو مهنة التعليم من خلال وسائل الإعلام المختلفة	الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم	٣	٣-٨
٢	نوعان					
١	واحد					
٠	غير متحقق					





جائزة التعليم المتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD



جائزة التعليم للتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD

